

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 56 «Крепыш» г. Альметьевска»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «26» 08 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д с № 56 «Крепыш»
С.С. Степанова
Введено в действие приказом
№ 22 от «31» 08 2021 г



Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 5-6 лет, старшей группы № 13

составлена на основе инновационной программы дошкольного образования
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.
Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

2021-2022 учебный год

Составители:
Кашина Мария Юрьевна
Латыпова Альфия Маратовна

РТ, Альметьевск, 2021г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1. Содержание воспитательно - образовательной работы по областям.....	14
2.2. Возрастная характеристика по образовательным областям	14
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	14
ОО «Познавательное развитие»	15
ОО «Речевое развитие»	16
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	18
ОО «Физическое развитие»	19
2.3. Формы организации детских видов деятельности.....	21
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	22
2.5. Этнокультурная региональная составляющая (ЭРС).....	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	39
3.1. Предметно-развивающая среда в старшей группе.....	39
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	41
3.3. Объем образовательной нагрузки.....	42
3.4. Режим дня в ДОУ.....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	48

Целевой раздел:
1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана на инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020г, основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №56 «Крепыш», в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Семейным кодексом РФ;
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
- «Приказ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28 .09. 2020года №28 «Об утверждении САНпин» 2.4.3648-20)
- Письмом Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Закон «Об образовании» Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22 июля 2013года;
- Законом РТ № 44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- Государственной программой «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в РТ на 2014-2020 годы», утвержденной 25.10.2013 г. № 794;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №56 «Крепыш» г. Альметьевска», утвержденного постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от 18 декабря 2018 №2193

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. И направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой

культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.2 Цели и задачи рабочей программы.

Основными целями рабочей программы

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- разностороннее, полноценное развитие личности каждого ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- подготовка детей к обучению в школе.

Основными задачами дошкольной организации являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Образовательная программа дошкольного учреждения разработана в соответствии с видом образовательного учреждения и связанную с ним специфику образовательного процесса, приоритетным направлением деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, специфики национально-культурных условий, а также с поставленными целями и задачами.

Содержание образовательной работы определено в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

При разработке и реализации Образовательной программы учитываются следующие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает обогащение образовательного процесса. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент направлен на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка. Предусматривает следующие направления деятельности:

- Формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основы формирования самосознания дошкольника.

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, в том числе с представителями других национальностей, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, независимо от его возрастных, половых, национальных, этнических особенностей, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений предполагает партнерские отношения взрослого и ребенка, диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений, возможность высказывать детям свое отношение, взгляды, занимать позицию, принимать решения, брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество детского сада с семьей предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного города, к природе родного края, содействовать проведению совместных познавательных-исследовательских проектов, акций, экскурсий, национальных праздников, посещению кукольного театра, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его

интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, учитывая региональную специфику, и методов его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

В программе определены основные виды детской деятельности:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа детского сада и которые

для него являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Программа определяет способы их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4 Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет Возрастные особенности

Дети шестого года жизни уже *могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли*. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. *Овладевают обобщенным способом обследования образца*. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форм) прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе? наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных возлеп представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.**

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядной опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности старшей № 13 группы «Сказка» .

В старшей группе №13 «Сказка» воспитывается 25 ребенка: 8 мальчиков и 16 девочек. По группам здоровья: 1-ю группу имеют 2 ребёнка, 2-ю группу имеют 20 ребенок, 3-ю 1 ребенок, 2-ю подготовительную- 2 ребенка. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенку. Три ребёнка из многодетной

семьи. Дети посещают детский сад с первой младшей группы (с 2-х лет). Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость других, исправляют ошибки. Умеют организовывать самостоятельно сюжетно-ролевые, подвижные и настольные игры. При разрешении конфликта обращаются к помощи взрослых. Оказывают помощь в уборке участка, групповой комнаты. Они любят рисовать, лепить из пластилина, петь песни. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Карта развития как средство мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

Проявляет интерес к дидактическим, настольно-печатным играм; выступает в роле ведущего, умеет объяснять правила игры.

Умеет объединять самостоятельно несколько игровых сюжетов в один.

Правильно использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, театр, экскурсии)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Проявляет дружеские взаимоотношения с детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умеет самостоятельно находить с другими детьми общие интересные занятия. Стремится быть скромным, умеет проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи.

Умеет здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени, отчеству, не вмешиваться в разговоры взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную помощь.

Трудовая деятельность.

Стремится помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега).

Умеет подготовить к работе материалы, пособия, аккуратно убирать их на определенное место.

Выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Формирование основ безопасности (ОБЖ)

Соблюдает элементарные правила безопасного в социуме (играет с детьми, не мешая им и не причиняя им боль, имеет представления о соц. опасных ситуациях).

Соблюдает элементарные правила безопасности в быту. (опасные предметы в доме, правила поведения при пожаре и т.д.).

Соблюдает элементарные правила безопасности в природе (животные, водоемы, лесные пожары и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательно - исследовательская деятельность.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей.

Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Понимает особенности свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Понимает социальные и профессиональные роли людей.

Сенсорное развитие.

Знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Знаком с различными геометрическими фигурами, умеет использовать в качестве плоскостные и объемные формы.

Умеет обследовать предметы разной формы; имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Проектная деятельность.

Стремится принимать участие в проектной деятельности исследовательского типа, оказывает помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Дидактические игры.

Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Стремится действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.), о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Называет профессии строителей, землевладельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.

Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами)

Ознакомление с миром природы

Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях, знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Знает комнатные растения, умеет ухаживать за ними.

Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Знаком с представителями классов пресмыкающихся

(ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

ФЭМП

Количество и счет.

Умеет различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, на основе сопоставления их элементов один к одному; называет общее количество предметов на основе счета воспитателя.

Умеет считать до 10.

Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.

Имеет представление о равенстве и неравенстве, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Имеет представление о равенстве определять разное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5).

Величина

Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины, толщины)

Умеет сравнивать два предмета по величине, длине, ширине, высоте.

Имеет понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат) можно разделить на несколько равных частей.

Форма

Умеет соотносить предметы по форме с геометрическими образцами.

Различает и называет шар, куб, цилиндр.

Имеет представление о четырехугольнике, имеет понятие о том, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Ориентировка в пространстве

Умеет ориентироваться в основных отношениях (вверху - внизу, впереди(спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около)

Различает и называет пространственные отношения: далеко - близко.

Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

Различает и правильно называет части суток, их характерные особенности, последовательность (утро - день - вечер - ночь).

Сформированы представления о неделе, днях недели.

На конкретных примерах может устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря.

Использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник -проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Употребляет слова в точном соответствии со смыслом.

Грамматический строй речи.

Использует разные способы образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель).

Умеет образовывать однокоренные слова (медведь - медведица – медвежонок-медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал- выбежал - перебежал).

Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.

Употребляет в речи прямую и косвенную речь.

Звуковая культура речи

Правильно, отчетливо произносит звуки. Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с -з, с - ц, ш -ж, ч - ц, с -ш, ж - з, л - р.

Выделяет заданный звук из ряда звуков, слогов, слов.

Может определить количество слогов в слове.

Связная речь

Участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их (совершенствует диалогическую речь)

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Ознакомление с художественной литературой.

Различает жанры художественных произведений (сказки, рассказы, стихи)

Называет 3-4 знакомые сказки, рассказы. Может назвать их авторов.

Умеет слушать художественные произведения, не отвлекаясь (не менее 15 мин.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Рисование

Умеет отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей.

Имеет представление о положении предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Владеет способами штриховки в разных направлениях.

Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие- концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Декоративное рисование

Имеет знания о дымковских игрушках и их росписи; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи.

Умеет выделять элементы городецкой росписи, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков).

Узнает национальный орнамент.

Лепка

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами, сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.

(в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка»

Декоративная лепка

Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской).

Умеет расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Художественный труд.

Уверенно владеет ножницами, вырезает по контуру.

Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Аппликация

Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.); с целью создания выразительного образа знает прием обрывания.

Владеет навыками аккуратного вырезывания и наклеивания.

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет создавать разнообразные постройки и конструкции различные по величине (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.)

Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций и заменять одни детали другими.

Умеет строить по схеме, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно - образовательной работы по областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно - эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

2.2 Возрастная характеристика по образовательным областям

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально - ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Программно-методическое обеспечение

1. Н.В.Краснощекова. «Сюжетно- ролевые игры»
2. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»,
3. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
4. Т.Г.Кобзева., И.А.Холодова «Наблюдения на прогулке»,
5. Т.Г. Кобзева И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке»
6. И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду в старшей группе»

ОО «Познавательное развитие»

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.
- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Программно-методическое обеспечение

1. И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа
2. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа
3. Т.Г.Кобзева «Организационная деятельность на прогулке»

ОО «Речевое развитие»

Владение речью как средством общения

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.
- обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, обогащать речь смысловым содержанием.
- развивать устойчивый интерес русскоязычных детей к изучению татарского языка.

Обогащение активного словаря

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи, обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами;
- активизировать употребление новых (татарских) слов в различных фразовых конструкциях.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка;

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Программно-методическое обеспечение

1. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе»
2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства

- формировать элементарные представления о видах искусства: **архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;**
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского, татарского, родного языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Программно-методическое обеспечение

1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5- 6 лет».
3. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5- 6 лет».
4. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5- 6 лет».
5. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

ОО «Физическое развитие»

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно - силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Развивать основные движения во время игровой активности детей:
- Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).
- Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).
- Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).
- Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не

менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

- Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

- Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок- на пятку с притопами; переступить на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; присесть вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

- Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Программно-методическое обеспечение

1. Е.Ф.Черенкова «Оригинальные пальчиковые игры»
2. Е.А.Пожиленко; Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук «Артикуляционная гимнастика»
3. Г.А. Османова «Новые игры с пальчиками»
4. И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа»
5. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»
6. О.И. Крупенчук Т.А.Воробьева «Логопедические упражнения»

2.3 Формы организации детских видов деятельности

Виды деятельности	Формы работы
-------------------	--------------

Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.
Продуктивная	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии.
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
Трудовая	Поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико – ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
Познавательно – исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально- дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Чтение художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.)
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами, самостоятельные игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (рекламные буклеты, листовки; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого - педагогическая пропаганда и др.)
2. Организационные (родительские собрания, анкетирование)
3. Просветительские (консультирование; беседы;).
4. Организационно - деятельностные (выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада, создании видеофильмов о жизни детей в детском саду).
5. Участие родителей в педагогическом процессе (беседы с детьми на различные темы; сопровождение детей во время прогулок, участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, и др.).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работу родительского комитета;
- информирование родителей о деятельности ДОУ через официальный сайт, стенды и папки-передвижки;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план работы с родителями

№	Наименование мероприятия	цель
сентябрь		
1	Консультация: «Как одевать ребенка в детский сад»	Помочь родителям в выборе одежды для детского сада
2	Родительское собрание: «Годовые задачи. Безопасность дорожного движения»	Познакомить родителей с задачами воспитания и обучения детей средней группы
3	Консультация: «Ребенка обижают, что делать? »	Помочь родителям определить внешние факторы влияющие на поведение детей
4	Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке	Сблизить членов семьи в совместной работе
5	Беседа с родителями: «Безопасность детей на дороге»	Познакомить родителей с правилами поведения на дороге
6	Оформление папки-передвижки «Что делать с агрессивным ребенком»	Дать рекомендации родителям об особенностях поведения агрессивных детей
7	Папка передвижка «Опасные предметы»	Ознакомить родителей с опасными предметами в быту
8	Челленедж «Везу ребенка правильно», «Возьми ребенка за руку»	Закрепить знание ПДД
Октябрь		
1	Консультация: «Если дети балуются»	Помочь родителям найти пути общения с ребенком
2	Папка передвижка «Первая помощь»	Познакомить родителей с различными видами оказания первой помощи при разных ситуациях
3	Консультация: «Здоровье детей в детском саду»	Познакомить родителей с закаливанием
4	Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке	Сблизить членов семьи в совместной работе
5	Папка передвижка «Огонь наш друг-огонь наш враг»	Дать рекомендации родителям о том. Как рассказать детям об опасности огня

6	Оформление папки-передвижки «Состав детской аптечки»	Дать рекомендации родителям о том какие лекарства должны быть в детской аптечке
7	Беседа с родителями: «Как помочь ребенку стать добрым»	Помочь родителям в вопросе воспитания ребенка
Ноябрь		
1	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка
2	Консультация: «Активные дети»	Помочь родителям найти пути общения с родителями
3	Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке	Сблизить членов семьи в совместной работе
4	Челлендж «Женский взгляд на безопасность на дороге»	Закрепить знания ПДД
5	Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»	Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»
6	Папка передвижка «Простудные заболевания»	Ознакомить родителей с признаками простудных заболеваний, о способах профилактики
7	Селфи-акция «Я соблюдаю ПДД. Соблюдай и ты!»	Закрепление знаний ПДД
Декабрь		
1	Консультация: «Как превратить чтение в удовольствие»	Помочь родителям выбрать книги для чтения детям, дать рекомендации как увлечь детей чтение
2	Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию «Берегите природу»	Дать представление о ценности природы, способах ее сохранения воспитатели
3	Папка передвижка: «Что такое хорошо, что такое плохо»	Помочь объяснить детям значение слов «хорошо», что «плохо»
4	Совместная подготовка и оформление группы к празднику	Сблизить членов семьи в совместной работе
5	Конкурс новогодних поделок в детском саду с участием родителей	Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость
6	Оформление папки-передвижки «День конституции России»	Ознакомить родителей и детей с праздником 12 декабря
7	Выставка поделок «Веселый светофор»	Закрепление знаний ПДД
8	Папка передвижка «Зима и зимние приметы»	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима» воспитатели
Январь		

1	Консультация: «Советы родителям по закаливанию ребенка»	Ознакомить родителей с формами закаливания, дать рекомендации по закаливанию детей дома воспитатели
2	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 5-6 лет
3	Консультация: «Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения воспитатели
4	Совместный труд родителей с детьми по чистке участка и веранды от снега	Сблизить членов семьи в совместной работе воспитатели
5	Консультация: «Растим помощника»	Дать рекомендации родителям с какого возраста лучше всего начинать приучать к труду воспитатели
6	Беседа с родителями на тему «Снежные постройки»	Приобщить родителей к сооружению снежных построек на участке для игр детей воспитатели
7	Совместный труд родителей с детьми по изготовлении кормушек для птиц	Сблизить членов семьи в совместной работе воспитатели
Февраль		
1	Консультация: «Работа с книгами»	Помочь родителям организовать досуг детей с книгами
2	Консультация «Зимние травмы у детей»	Дать рекомендации родителям о возможных травмах детей в зимний период и помочь их предотвратить воспитатели
3	Памятка «Все о БДД. Стань заметней на дороге»	Дать родителям представление о БДД
4	Совместный труд родителей с детьми по уборке снега на участке	Сблизить членов семьи в совместной работе воспитатели
5	Беседа с родителями: «Детская ложь»	Дать рекомендации родителям о способах коррекции поведения ребенка воспитатели
6	Оформление папки-передвижки «Советы родителям гиперактивного ребенка»	Дать рекомендации родителям об особенностях поведения гиперактивных детей воспитатели
7	консультация «Как рассказать ребятам о празднике 23 февраля»	Дать рекомендации о том как рассказать детям о этом празднике
8	Папка передвижка «Покормите птиц зимой»	Дать рекомендации родителям, как совместно с детьми заботится о птицах зимой
Март		
1	Папка передвижка «Март»	Дать рекомендации о том, как рассказать детям о первом весеннем месяце
2	Папка передвижка: «Чем занять ребенка на прогулке весной»	Помочь родителям организовать досуг детей на прогулке
3	Папка передвижка «Правила поведения на детских утренниках»	Дать родителям рекомендации по правилам поведения на детских утренниках
4	Консультация: «Состав детской аптечки»	Познакомить родителей с необходимым составом детской аптеки воспитатели

5	Совместный труд родителей с детьми по уборке участка	Сблизить членов семьи в совместной работе воспитатели
6	Консультация: «Учим ребенка общаться»	Дать рекомендации родителям о способах развить у детей умение общаться воспитатели
7	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов воспитатели
Апрель		
1	Консультация: «Рассмотрим картинку вместе»	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка воспитатели
2	Консультация «Как помочь эмоциональным детям»	Помочь родителям найти пути общения с детьми воспитатели
3	Памятка «Профилактика выпадения из окна»	Познакомить родителей с способах профилактики выпадения ребенка из окна
3	Консультация: «Детские капризы»	Помочь родителям найти пути общения с детьми воспитатели
4	Памятка «Стань заметней на дороге»	Дать родителям рекомендации как стать заметней на дороге
5	Беседа с родителями: «Избавляемся от агрессии с помощью игры»	Помочь родителям в вопросе воспитания ребенка воспитатели
6	Папка передвижка «Профилактика весеннего авитаминоза»	Дать рекомендации родителям о том, как избежать весенний авитаминоз у детей
7	Консультация: «Советы логопеда по преодолению недоразвития речи»	Познакомить родителей с рекомендациями логопеда, дать рекомендации по развитию речи детей воспитатели
Май		
1	Папка передвижка «День Победы: что и как рассказать ребенку»	Дать рекомендации родителям о том, как рассказать родителям о празднике 9 мая
2	Итоговое родительское собрание	Подвести итог работы за прошедший год воспитатели
3	Папка передвижка: «Игры с песком»	Дать рекомендации родителям о способах игры с песком в летнее время воспитатели
4	Папка передвижка «Опасные предметы»	Дать рекомендации родителям об опасных предметах в быту, о способах предотвратить несчастные случаи воспитатели
5	Оформление папки-передвижки «1 мая»	Ознакомить родителей и детей с праздником 1 мая воспитатели
6	Беседа «Закаливание»	Дать представление о формах закаливания в ДОУ, о солевом закаливании воспитатели
7	Папка передвижка «Огонь наш друг-огонь наш враг»	Дать рекомендации о правилах поведения с огнем
Июнь-июль-август		
1	Консультация: «Состав детской аптечки»	Познакомить родителей с необходимым составом детской аптеки воспитатели
2	Консультация: «Учим ребенка общаться»	Дать рекомендации родителям о способах развить у детей умение общаться воспитатели

3	Папка передвижка «Лето»	Расширить представление детей и родителей о времени года «Лето» воспитатели
4	Консультация «Дидактические речевые игры»	Ознакомить родителей с дидактическими речевыми играми для детей
5	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов воспитатели
6	Папка передвижка: «Насекомые»	Помочь родителям
7	Консультация «Как помочь эмоциональным детям»	Помочь родителям найти пути общения с детьми воспитатели
8	Совместный труд родителей с детьми по уборке участка	Сблизить членов семьи в совместной работе воспитатели
9	Консультация: «Солнечные ожоги»	Дать родителям рекомендации как не пострадать от солнечных ожогов
11	Консультация «Детское автокресло»	Ознакомить родителей с особенностями использования автокресел
12	Беседа с родителями: «Избавляемся от агрессии с помощью игры»	Помочь родителям в вопросе воспитания ребенка воспитатели
13	Консультация: «Познавательное лето»	Дать рекомендации родителям о занятиях с детьми летом на улице воспитатели
14	Папка передвижка: «Игры с песком»	Дать рекомендации родителям о способах игры с песком в летнее время воспитатели
15	Папка передвижка «Опасные предметы»	Дать рекомендации родителям об опасных предметах в быту, о способах предотвратить несчастные случаи воспитатели
16	Памятка «Правила безопасности в интернете»	Ознакомить родителей с правилами безопасности в интернете

Социальный паспорт группы

№ п/п	Критерии	На 1.09.2021
		Кол-во
1.	Всего детей:	25
	Из них:	
	сирот	-
	инвалидов	-
2.	Всего семей:	25
	Из них:	
	полных	25
	неполных	
	многодетных	3
	в разводе	2
	опекуны	1
	инвалидов (родителей)	-
	группы риска	-
участники локальных войн	-	
3.	Образовательный ценз:	
	Высшее образование	29

	Среднее специальное	20
	Среднее (общее)	-
4.	Национальный состав семей:	
	русские	6
	татары	11
	смешанные	8
	другие (узбеки, чуваш . украинцы)	1
5.	Сведения об участии семей в жизни детского сада:	
	Постоянно участвуют	12
	Эпизодически участвуют	13
	Не участвуют	-
6.	Всего родителей:	50

2.5 Этнокультурная региональная составляющая (ЭРС) (Национально-региональный компонент)

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города, лишь 1 ребенок в селе. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется в режимные моменты через целевые прогулки, беседы, проекты.

Задачи воспитания и обучения

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
 2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
 3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
 4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
 5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
- Содержание краеведения в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «Окаменевшие растения в городе» (листья лавра, дуба, аканта как память о победах), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и других.

Содержание направлений ЭРС		
1	Физическое развитие	<p>Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.</p> <p>Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Развитие у детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций башкирского, чувашского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.</p> <p>Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного.</p> <p>Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p>

		Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.
3	Познавательное развитие	<p>Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.</p> <p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан).</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах РТ. Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.), курай (башкир), волынка («сарпай» - чув.), комуз («кубыз» - тат).</p> <p>Продолжение знакомства с татарским орнаментом: гвоздика, трехлистник. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки)</p> <p>Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского и чувашского народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковёр, салфетка, полотенце)</p>
5	Речевое развитие	<p>Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках.</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>

**Комплексно-тематическое планирование
ЭРС в старшей группе.**

Месяц	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Татарстан					

	<p>Игры. «Кто дальше бросит», «Займи место», «Тимербай», «Хлопушка».</p>	<p>Беседы. «Самые красивые места, достопримечательности родного города» «Мы не одни живем на земле» «Шурале попал в беду» (противопожарная безопасность) Обзорная экскурсия по музею в ДОУ Дид.игра «Составь узор»</p>	<p>DVD «Союзмультфильмы», вновь созданные мультфильмы на татарском языке, по произведениям Г.Тукая. CD «Туган телдә сөйләшәбез» Проза. А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой; Литературные сказки. А. Гаффар. «Червяк идет в гости»; Знакомство с музыкальным инструментом: «Кубыз».</p>	<p>Для заучивания наизусть. Г.Тукай. «Наша семья», пер. Е. Тушновой. Сказки. «Глупый волк», пер.Р. Ахметова; «Как Таз рассказывал падишаху небылицу» Произведения татарских писателей и поэтов. Поэзия. Г.Тукай «Осень» (отрывок), пер.А. Ахметовой; Р. Валеева. «Тюбетейка и калфак», пер.Е. Муравьева;</p>	<p>Музыка. CD - диск «Бииләр итек-читекләр. Эх, пляшут наши сапожки!» CD «Бакча балалары ечен биюләр «Шома бас»: «Танцуй гладко». Слушание «Уммегульсум» тат.народ мелодии в обработки Ф. Фаизовой. Игровой фольклор. «С добрым утром», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина. Пение: «Петух», муз. Дж. Файзи; сл. М. Джалиля., «Коз,коз,эйт эле» тат.н.п., Музыкально-ритмические движения: Танцы «Парный танец», татарская народная мелодия в обраб. З. Хабибуллина. Хороводная «Кэрия-Зэкэрия» народная песня, пер.С. Малышева. Игра: «Так, да-нет» ИЗО деятельность. Лепка. «Лабиринт сказок» (герои сказок А. Алиша) «Друзья для Нечкэбиль» (украшение калфака) Рисование. «Поспешим на помощь краскам» (Украшение</p>
--	---	---	---	---	--

					платка для эби) Праздник. «Белем бэйрэме», «Сомбеле»
Россия					

Октябрь	<p>Игры. «Золотые ворота», «Заря - зарница», «Медведь и пчелы», «Горелки».</p>	<p>Беседы. «Традиции и культура русского народа», «Сия прялка изрядна – хозяйшка обрядна»; «Русские народные промыслы» Дидактические игры. «Русский наряд для куклы», «Сложи узор», «Дымковское лото», «Русское лото».</p>	<p>Сказки. «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Сивка - Бурка», «Царевна - лягушка», «Хаврошечка». Знакомство с музыкальным инструментом «Трещотка».</p>	<p>Словесно-дидактические игры: «Летает, не летает» «Кто любит?» «Закончи пословицу» Заучивание колыбельных песен.</p>	<p>Музыка. Слушание: Гимн России. Игра на ДМИ трещотка. Пение: русские народные песни: «Как у наших у ворот», «А я по лугу», «Ты скажи, скажи, воробышек», «Ворон», «Андрей-воробей». Игры: «У медведя во бору», «Лисички и курочки» ИЗО деятельность. Рисование. «Косынка для куклы» (дымковская роспись), «Узор на полосе» (городецкая роспись), «Голубое чудо гжели» Аппликация. «Украшение кокошника для русской красавицы» Лепка. «Сказочная птица» (дымковская игрушка) Праздник. «Осенняя ярмарка», «Осень Золотая» Развлечение. «Сказка про Ежика» (инсценировка детей).</p>
Чувашия					

Ноябрь	<p>Игры. «Хищник в море», «Луна и солнце», «Рыбки», «Леиучая мышь»</p>	<p>Беседы. «Традиции и культура чувашского народа»</p>	<p>Рассматривание картин с достопримечательностями Чувашии. Быт и обычаи чувашского народа. Знакомство с чувашским национальным инструментом «сарпай» - волынка.</p>	<p>Сказки. «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова «Вот будет здорово!» «Красавица Плаги», «Приметливый портной»</p>	<p>Музыка. Слушание. CD «Танцы народов Поволжья»- чувашские народные танцы . Игры: «Луна или Солнце», «Хищник в море» ИЗО деятельность. Лепка. Чувашское национальное блюдо-хуплу. Аппликация. «Чудо-чудное, диво-дивное» (украшение салфетки). Рисование. «Разные-разные сурпаны». Праздник. Викторина- «Угадай сказку»</p>
Башкортостан					
Декабрь	<p>Игры. «Липкие пеньки», «Юрта», «Стрелок», «Медный пень»</p>	<p>Беседы. «Традиции и культура башкирского народа», «Достопримечательности столицы Башкортостан - Уфы». «Как рубашка в поле выросла», «Гостеприимные башкиры»</p>	<p>Рассматривание картин с достопримечательностями Башкирии. Быт и обычаи башкирского народа, Знакомство с башкирским музыкальным инструментом: «Курай»</p>	<p>Сказки. «Медведь и пчелы», «Алп-батыр», «Сказка о курае», «Егет, звавший на помощь»</p>	<p>Музыка. Слушание CD «Танцы народов Поволжья»- башкирские народные танцы и мелодии. Игра: « Юрта» ИЗО деятельность Лепка. «Путешествие в сказку» (герой башкирских сказок) Аппликация. «Украшение башкирской национальной одежды». Рисование. «Башкирский ковер» Праздник. «Яна ел»</p>

Татарстан						
Январь		<p>Игры. «Скок - перескок», «Перехватчики», «Продаем горшки»</p>	<p>Беседы. «Традиции и культура татарского народа» «Старые виды ремесла: плетение и ткачество»</p>	<p>DVD «Союзмультфильмы», вновь созданные мультфильмы на татарском языке, по произведениям Г.Тукая.</p> <p>CD «Туган телдә сөйләшәбез»</p> <p>Проза. Р. Фахреддин. «Воспитанный ребенок», пер.Р.Ахмета;</p> <p>Литературные сказки. Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова;</p>	<p>Для заучивания наизусть М.Джалиль «Петушок».</p> <p>Сказки. «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Зухрайолдыз» Произведения татарских писателей и поэтов</p> <p>Поэзия. Э. Шарифуллин а. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева;</p>	<p>Музыка. CD - диск «Бииләритек-читекләр. Эх, пляшут наши сапожки!»</p> <p>CD «Бакча балалары өчен биюләр «Шома бас»,</p> <p>Слушание: «Кыш» муз. Р.Еникеевой.</p> <p>Пение: Игровой фольклор. «Куяннар һәм буре», муз.М.Андерьяновой.</p> <p>Игра: «Хлопушки»</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Танцуй гладко», «Общий танец». «Круговая пляска».</p> <p>ИЗО деятельность.</p> <p>Лепка. «Я слепил бәләш»</p> <p>Аппликация. «Орнаментация каймы» (Тюбетейка, калфак).</p> <p>Рисование. «Украсим Айсылу платъице».</p> <p>Праздник. «Кышкы уеннар»</p>
				Россия		

Февраль	<p>Игры. «Гуси - лебеди», «Баба - Яга», «Ловишка в кругу», «Гори, гори ясно»</p>	<p>Беседы. «Традиции и культура русского народа», «Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна»; «Русские народные промыслы»</p> <p>Дидактические игры. «Русский наряд для куклы», «Сложи узор», «Дымковское лото», «Русское лото».</p>	<p>Рассматривание картин с достопримечательностями России. Быт и обычаи русского народа</p> <p>Знакомство с музыкальным инструментом «Балалайка».</p>	<p>Сказки. «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Сивка-Бурка», «Царевна-лягушка», «Хаврошечка»</p>	<p>Музыка.</p> <p>Слушание: «Во саду ли в огороде», Гимн России.</p> <p>Пение: «Сшили кошке к празднику сапожки», «Колыбельная- У кота воркота, «Как на тоненький ледок»,</p> <p>Музыкально-ритмические движения: хоровод «Прялица»</p> <p>Игра: «Гори, гори ясно», «Ой, летали птички»</p> <p>Развлечение: «А у наших у ворот развеселый хоровод» (хороводные игры)</p>
Татарстан					

Март	<p>Игры. «Колечко», «Так, да и нет», «Летели, летели», «Маляр и краски».</p>	<p>Беседы. «О названиях улиц на которых живут дети», «Двор, о котором мечтаю во сне», «Они защищали наше Отечество».</p>	<p>DVD «Союзмультфильмы», вновь созданные мультфильмы на татарском языке, по произведениям Г.Тукая.</p> <p>CD «Туган телдә сөйләшәбез» Произведения татарских писателей и поэтов</p> <p>Проза. А. Хасанов. «Мама сказала», пер. Ф. Зарифуллина;</p> <p>Знакомство с музыкальным инструментом «Гармун».</p>	<p>Для заучивания наизусть Р. Валеева. «Поздравляю тебя, мама», пер. Р. Валеева</p> <p>Поэзия. Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивансен; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой.</p>	<p>Музыка. CD «Бакча балалары ечен биюләр «Шема бас»: «Танцуй гладко»</p> <p>Слушание: Песенки. Игровой фольклор. «Навруз, Навруз...», пер. Р. Ягафарова., «Вальс» муз. С.Сайдашева.</p> <p>Пение: «Пришла весна» муз. Дж.Файзи.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Лирический танец», «Парный танец» татарская народ. мелодия в обраб. А. Ключарева. «Танец девочек», «Пляска с пиалами»</p> <p>Игра с пением: «Малика»; муз. Ф. Шаймардановой, слова народные</p> <p>Игра на ДМИ: «Яз житэ» (треугольники и ложки)</p> <p>ИЗО деятельность.</p> <p>Лепка. «Любимые герои стихотворений М. Джалиля»</p> <p>Аппликация. «Тюбетейка для бабушки».</p> <p>Рисование. «Украшение фартука».</p> <p>Праздники: «Энилэр бэйрәме», «Науруз»</p>
------	---	---	--	--	---

Россия					
Апрель	<p>Игры. «Медведь и пчелы», «Охотники и зайцы», «Волк и зайцы», «Земля – вода - птица», «Зверь – рыба - птица»</p>	<p>Беседы. «Традиции и культура русского народа», «Сия прядка изрядна – хозяйюшка обрядна»; «Русские народные промыслы»</p> <p>Дидактические игры. «Русский наряд для куклы», «Сложи узор», «Дымковское лото», «Русское лото».</p>	<p>Сказки: «Морозко», «Царевна-лягушка», «Сивка–бурка», «Хаврошечка», «Снегурочка».</p> <p>Проза. А.Куприн «Слон», М. Зощенко «Великие путешественники», Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»</p> <p>Ознакомление с музыкальным и инструментам и (дудка, деревянные ложки).</p>	<p>Сказки. «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Сивка-Бурка», «Царевна-лягушка», «Хаврошечка»</p> <p>Поэзия. А. Блок «На лугу», С. Есенин «Пороша», М. Лермонтов «Горные вершины»</p>	<p>Музыка. Слушание: «Жаворонок» муз.М Глинка, CD « Танцы народов Поволжья» - Барыня»</p> <p>Пение: русс.народные.по тешки, дразнилки, попевки,считалки. «Скок, скок, поскок» р.н.п.,</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Хоровод «Пошла Млада за водой», Пляска «Кадриль с ложками»</p> <p>Игры с пением: «Две тетери» обр.В.Агафьюникова</p> <p>Праздник: «Тукай бейрэме»</p> <p>Развлечение: «Ждем весну»</p>
Россия, Татарстан					

<p>Май</p>	<p>Игры. «Тимербай» «Займи место», «Гуси - лебеди», «Птицелов». Развлечение: «Тюбетейка»</p>	<p>Беседы. «Татарский растительный орнамент», «Плачет хлебушко, когда его ест лентяй», «Как жили наши предки», «Татарская вышивка», «Витамины нашего края укрепляют организм»</p>	<p>DVD «Союзмультфильмы», вновь созданные мультфильмы на татарском языке, по произведениям Г.Тукая. CD «Туган телдә сөйләшәбез» Беседы. «Знаменитые наши земляки» (художники, композиторы)</p>	<p>Для заучивания наизусть Х.Халиков «С добрым утром!» Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Б.Рахмат «На сабантуе» Литературная викторина. «Путешествие по знакомым произведениям»</p>	<p>Музыка. CD «Бакча балалары ечен биюләр «Шема бас»: «Танцуй гладко», «Общий танец», «Парный танец», «Су буенда», «Апипа», «Счастливое детство». Слушание «Вальс», муз. С.Сайдашева. «А я по лугу» р.н.п. обр. В Агафонникова Пение: Игровой фольклор. «Навруз, Навруз...», пер. Р. Ягафарова, «Пришла весна» муз. Дж. Файзи., «Как пошли наши подружки» р.н.п. Музыкально-ритмические движения: CD «Бакча балалары ечен биюләр «Шема бас»: («Танцуй гладко») «Общий танец», «Парный танец», «Су буенда», «Апипа», «Счастливое детство». «Потанцуем», муз. А. Абдуллина. Хоровод «Совном я хожу» р.н.п. Игры: р.н.и. «Горелки», тат.н.и. «Тюбетейка» ИЗО деятельность. Лепка. «Путешествие в</p>
------------	--	--	---	---	---

					<p>сказочной стране» (герои сказок Г.Тукая) Аппликация. «Ичиги для мамы» Рисование. «Кукла в национальном костюме». Лепка. «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья) Праздник. Праздник народов Поволжья «Венок дружбы»</p>
--	--	--	--	--	--

Итоги освоения содержания

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, ребенок обращает внимание на эстетическую среду города.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Предметно-развивающая среда в старшей группе

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

В соответствии со стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в

собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе

Центр по развитию речи.

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.

Центр спорта.

Оборудование и материалы: дорожка массажная (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, мягкие модули, шнур длинный и короткий, ленты, флажки.

Центр по изобразительности.

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки.

Центр конструирования.

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие..
Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Центр Театральной деятельности.

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.

Центр Книги

Оборудование и материалы: шкаф для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

Центр природы.

Оборудование и материалы: комнатных растения, контрастными (традесканция), лейка, лопатки, грабли (детские) для рыхления почвы

Центр сюжетно-ролевых игр.

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водители», куклы крупные, средние, игрушечные дикие и домашние животные, игрушка домашних птиц, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, касса, сумки, ведёрки, гладильная доска, утюг, молоток, кукольные коляски, одежда для ряженья.

Центр дидактических игр.

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.

2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Центр Музыки

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

Центр ПДД.

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

Уголок уединения.

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке.

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

3.2 Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в ДООУ. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Комплексно - тематическое планирование в старшей группе

(Межгрупповая модель образовательного процесса)

Месяц	Блок	Недел я	группа	Итоговое мероприятие
			Старшая	

Сентябрь	Детский сад	1	«День знаний. Детский сад»	День знаний. День знаний ПДД
	С чего начинается Родина	2	«Я и мои друзья»	
		3	«Мой дом. Моя семья»	
		4	Народные сказки. А.Алиш	
Октябрь	Осень	1	«Золотая осень»	Мероприятие ко дню пожилого человека. Осенние праздники
		2	«Что нам осень подарила?»	
		3	«Хлеб - всему голова»	
		4	«Мой дом. Мебель»	
Ноябрь	Мой дом, мой город	1	«Мой город»	Праздник посвящённые дню матери. День прав ребенка
		2	«Родина моя – Россия»	
	Я вырасту здоровым	3	«Продукты питания»	
		4	«Я и мои права»	
Декабрь	Зима	1	«Зимушка – зима!»	Новогодние утренники
		2	«Такие разные животные» (Север, Юг)	
		3	«Сезонная одежда»	
		4	«Новый год»	
Январь		2	«Царство Лешего»	Прощание с елкой
		3	«Зимние забавы»	
		4	«Дикие животные»	
Февраль	Профессия	1	«Труд взрослых»	День защитника Отечества. Международный день родного языка. Масленица
		2	«Остров безопасности. ПДД»	
		3	«Профессия – Родину защищать»	
		4	«Путешествие в деревню»	
Март	Весенний день	1	«Моя мама лучше всех»	Международный женский день. Навруз.
		2	«Посуда»	
		3	«Весна. Навруз»	
		4	«Пернатые друзья»	
Апрель	Моя планета	1	«ОБЖ. Движение – жизнь»	День здоровья. Мероприятие ко дню Земли, птиц
		2	«Тайны Космоса»	
		3	«Разноцветная планета. Эколидер»	
		4	«В гостях у сказки» Г.Тукай	
Май	Мой Татарстан	1	«Татарстан – мой край родной»	День Победы.
		2	«День Победы»	
		3	«Насекомые»	
		4	«Здравствуй, лето!»	

3.3 Объем образовательной нагрузки

Образовательные области	Деятельность	Формы образовательной деятельности:	Продолжительность и количество ОД (в неделю)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники	75 мин. (3 ОД).

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.	50 мин. (2 ОД)
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и иного материала	25 мин. (1 ОД)
Речевое развитие	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,	50 мин. (2 ОД)
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	в режимные моменты 12.5 мин. (0.5 ОД)
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ	Ежедневно в режимные моменты, не более 25 мин. (согласно СанПин, п. 12.22)
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.	в режимные моменты
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка	40 мин. (2 ОД)
	музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения	50 мин. (2 ОД)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Сетка ОД 2021/2022 уч. год - Эшчэнлек челтэре 2021/2022 уку елы
«Сказка». «Әкият»
старшая группа – зурлар төркеме
(холодный период, елның салкын вакыты)

Понедельник Дүшәмбе	1. 8.45-9.10 ОО «Х.Э.Р» Рисование 2. 9.25-9.50 ОО «Х.Э.Р» Музыка 3. 15.30-15.55 ОО «Р.Р» Развитие речи	1. 8.45-9.10 ОО «Х.Э.Р» Рәсемләү 2. 9.25-9.50 ОО «Х.Э.Р» Музыка 3. 15.30-15.55 ОО «Р.Р» Сөйләм телен үстерү
Вторник Сишәмбе	1. 8.45-9.10 Тат.яз/ ОО «Х.Э.Р» Лепка/аппликация 2. 9.15-9.40 Род.яз/ ОО «Х.Э.Р» Лепка/аппликация 3. 9.50-10.15 ОО «Ф.Р» Физическая культура	1. 8.45-9.10 ОО «Р.Р.» Татар теле/ ОО «Х.Э.Р» Кисеп ябыштыру/Әвәләү (төркемчәләр белән) 2. 9.15-9.40 ОО «Р.Р.» Ана теле/ ОО «Х.Э.Р» Кисеп ябыштыру/Әвәләү (төркемчәләр белән) 3. 9.50-10.15 ОО «Ф.Р» Физик культура
Среда Чәршәмбе	1. 8.45-9.10 ОО «П.Р» ФЭМП 2. 9.20- 9.45 ОО «Х.Э.Р» Музыка	1. 8.45-9.10 ОО «П.Р» Иң гади математик күзаллаулар формалаштыру 2. 9.20-9.45 ОО «Х.Э.Р» Музыка
Четверг Пәнжешәмбе	1. 8.45-9.10 ОО «Ф.Р» Физическая культура 2. 9.20-9.45 ОО «Р.Р» Развитие речи 3. 15.30-15.55 ОО «П.Р» ФКЦМ	1. 8.45-9.10 ОО «Ф.Р» Физик культура 2. 9.20-9.45 ОО «Р.Р» Сөйләм телен үстерү 3. 15.30-15.55 ОО «П.Р» Әйлән- тирә белән таныштыру
Пятница Жомга	1. 8.45-9.10 ОО «Х.Э.Р» Рисование 2. 9.20-9.45 ОО «П.Р» Конструктивная деятельность 3. 11.00-11.25 ОО «Ф.Р» Физическая культура (на воздухе)	1. 8.45-9.10 ОО «Х.Э.Р» Рәсемләү 2. 9.20-9.45 ОО «П.Р» Конструктив эшчәнлек 3. 11.00-11.25 ОО «Ф.Р» Физик культура (саф һавада)
РМ	Пятница – тат.яз	Жомга – татар теле

Сетка ОД на 2021/22 уч. год - Эшчәнлек чөлтәре 2021/2022 уку елы
«Сказка». «Әкият»
старшая группа – зурлар төркеме
(тёплый период – елның жылы вакыты)

Понедельник Дүшәмбе	9.20-9.45 ОО «Х.Э.Р» Музыка	9.20-9.45 ОО «Х.Э.Р» Музыка
Вторник Сишәмбе	9.55-10.20 ОО «Ф.Р» Физическая культура	9.55-10.20 ОО «Ф.Р» Физик культура
Среда Чәршәмбе	9.55-10.20 ОО «Х.Э.Р» Музыка	9.55-10.20 ОО «Х.Э.Р» Музыка

Четверг Пәнжешәмбе	10.20-10.45 ОО «Ф.Р» Физическая культура	10.20-10.45 ОО «Ф.Р» Физик культура
Пятница Жомга	11.00-11.25 ОО «Ф.Р» Физическая культура (на воздухе)	11.00-11.25 ОО «Ф.Р» Физик культура (саф хавада)

3.4 Режим дня в ДОУ.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в зависимости от времени пребывания ребенка в группе (12 часов).

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливает необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Режим дня на 2021/2022 уч. год старшей группы №13 «Сказка» (холодный период)

Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, трудовые поручения	6.30-7.30	Балаларны кабул итү, уеннар, ирекле эшчәнлек, мөстәкыйль эшчәнлек, хезмэт	
Утренняя прогулка, самообслуживание	7.30-8.10	Иртэнге хавада булу, үз-үзенә хезмэт күрсәтү	
Ежедневная утренняя гимнастика, (артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	8.10-8.20	Иртэнге гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	Иртэнге ашка эзерлек, ашау вакыты	
Самостоятельная деятельность, игры понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	8.40-8.45	Ирекле эшчәнлек, уеннар	
Организованная образовательная деятельность	понедельник	8.45-9.10; 9.25-9.50	Оештырылган эшчәнлек
	вторник	8.45-9.10; 9.15-9.40 9.50-10.15	
	среда	8.45-9.10; 9.20-9.45	
	четверг	8.45-9.10; 9.20-9.45	
	пятница	8.45-9.10; 9.20-9.45 11.00-11.25	
Второй завтрак	10.00-10.10	Икенче ашау вакыты	
Самостоятельная деятельность, игры понедельник среда, четверг, пятница	9.50-10.00 9.45-10.00	Ирекле эшчәнлек, уеннар	
Развивающее занятие с педагогом-психологом: четверг	10.00-10.25	Үстерешле эшчәнлек педагог-психолог белән	
Подготовка к прогулке, прогулка. (игры,наблюдение, труд. поручение)	10.10-12.15	Урамга чыгарга эзерлек, хавада булу (уеннар, күзәтүләр, хезмэт)	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.15-12.30	Урамнан керү, мөстәкыйль эшчәнлек	

Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50	Көндөзгө ашка эзерлек, ашау вакыты
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	Көндөзгө йоқы
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.00-15.15	Йоқыдан уяту, йоқы һәм су процедуралары
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	Төштән соңгы ашка эзерлек, ашау вакыты
Организованная образовательная деятельность понедельник, четверг	15.30-15.55	Оештырылган эшчәнлек
Дополнительная организованная деятельность понедельник, четверг вторник среда	15.05-15.30; 17.55-18.20 15.40-16.05; 15.30-15.55 15.05-15.30; 15.35-16.00	Өстөлмө белем бирү түгэрәкләре
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.30-16.25	Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, матур әдәбият уку,
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.50	Кичке ашка эзерлек, ашау вакыты
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.50-18.30	Урамга чыгарга эзерлек, һавада булу, уеннар, балаларны өйләренә озату

Режим дня старшая группа – зурлар төркеме
(теплый период года)

Прием детей, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	6.30-8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	
«Минутка безопасности и здоровья», игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.30	
Организованная образовательная деятельность	Понедельник	9.20-9.45
	Вторник	9.55-10.20
	Среда	9.55-10.20
	Четверг	10.20-10.45
	Пятница	11.00-11.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45-12.10	
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.10	
Чтение художественной литературы	16.10-16.30	
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50	
Прогулка, игры, уход детей домой	16.50-18.30	

Балаларны кабул итү, уеннар, дежур тору, иртәнге гимнастика	6.30- 8.20	
Иртәнге ашка эзерлек, ашау вакыты	8.20 - 8.40	
“Куркынычсызлык,сәламәтлек минуты”, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек	8.40 - 9.30	
Шөгыйльләр	Дүшәмбе	9.20-9.45
	Сишәмбе	9.55-10.20
	Чәршәмбе	9.55-10.20

	Пәнжешәмбе	10.20-10.45
	Жомга	11.00-11.25
Уеннар, урамга чыгарга әзерлек, һавада булу (уеннар, күзәтүләр, хезмәт)		10.45 - 12.10
Урамнан керү, уеннар		12.10 -12.30
Көндөзгә ашка әзерлек, көндөзгә аш вакыты		12.30– 13.00
Йокыга әзерләнү, көндөзгә йокы		13.00 - 15.00
Йокыдан уяну, һава-су процедуралары, гимнастика		15.00 - 15.15
Төштән соңгы ашка әзерлек, төштән соңгы аш		15.15 - 15.25
Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек		15.25 - 16.10
Матур әдәбият уку		16.10-16.30
Кичке ашка әзерлек, кичке аш		16.30 - 16.50
Урамга чыгарга әзерлек, һавада булу, уеннар, балаларны өйләренә озату		16.50 - 18.30

Список литературы

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ)
2. Приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
3. Приказ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2020г.
5. Р.К.Шаеховой, Региональная программа дошкольного образования, 2012г.
6. С.Ю. Танцюра, С.И.Кононова Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии, Методические рекомендации. - М.: «ТЦ Сфера», 2016г.